

IV Jornadas de Investigación en Educación Corporal  
Departamento de Educación Física  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de La Plata

## **Creencias, disposiciones y proceso de aprendizaje en Educación Física en contextos de pobreza.**

Gomez, Raul Horacio; Saraví, Jorge; Scarnatto, Martín<sup>1</sup>.

Palabras claves: Aprendizaje- Educación física

### **Introducción**

En la presente ponencia se presenta de manera sintética el proyecto de investigación en curso, titulado “Creencias, disposiciones y proceso de aprendizaje en Educación Física en contextos de pobreza”.

El Director del Proyecto es el Prof. Mg. Raúl Gómez y sus integrantes, los Profs. Jorge Saraví, Martín Scarnatto, Evangelina Montero, Jose Fotia, Leandro Gronchi, Oscar Minkevich y Emanuel Hirsch.

El Período de desarrollo del mismo, del 1 de enero de 2010 al 31 de diciembre de 2011

### **Síntesis del Proyecto**

El presente proyecto, se afirma en la creencia de la necesidad de construir una teoría curricular de la educación física abarcadora (Schon, en Vaca Escribano, O.c) y en ese sentido se acerca a la tradición de la teoría fundamentada (Glasser y Strauss, en Forni, 2001). La tal teoría abarcadora a la que pretendemos aportar, es un tipo de conocimiento sustantivo que no proporcionará una regla que permita predecir y controlar acontecimientos particulares, sino que pretenderá construir y proporcionar un lenguaje que permita reflexionar e interpretar los acontecimientos particulares. Por esto, nuestro proyecto se orienta al estudio del proceso de aprendizaje en educación física a partir de las relaciones emergentes en la practica misma, de modo tal de poder comprender en profundidad y desde la totalidad contextual en que se producen las prácticas, el significado de los hechos educativos en educación física escolar, contrastando dichos procesos con los aportes de teorías del aprendizaje formal de origen constructivista y social.

De modo exploratorio, el proyecto se orienta a observar y comprender algunas singularidades del proceso de aprendizaje de la educación física, cuando este transcurre en contexto de pobreza.

De este modo, la construcción de subjetividad en relación con las practicas motrices, las representaciones previas sobre si mismo y sobre las practicas motrices, las tensiones relacionadas con el género, con el propio cuerpo , la diversidad concreta de cada grupo-clase en el marco de la cual se reconceptualiza la cultura motriz las actitudes del propio docente en la creación de un clima motivacional, y el papel de las condiciones

---

<sup>1</sup> AEIEF – IdIHCS-UNLP- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

institucionales específicas donde se enseña la asignatura, parecen ser alguna de las rutas a explorar para poder comprender el camino que recorre un alumno/a, para aprender educación física.

En un estudio anterior (Gómez, O.C) ya citado en relación con la observación del procesos de aprendizaje, estuvimos limitados por la demarcación de los objetivos del estudio, que se interesaban en las relaciones entre competencia percibida, teorías implícitas y actuación motriz, prescindiendo, por motivos metodológicos de otro tipo de procesos que estaban mas allá de la actuación motriz misma. Sin embargo, algunas de esas singularidades del proceso de aprendizaje se nos imponían en el trabajo cotidiano de observación, procesos que aprendimos a valorar en dicho estudio y sobre los cuales pretendemos focalizar ahora, por lo cuál este proyecto representa una continuación de aquel.

Así, en este estudio, el equipo de investigación pretende continuar el estudio anterior, pero atendiendo en este caso sobre todo a la dinámica del proceso de aprendizaje implícito (Pozo, O.C) que ocurre en las situaciones de clase en educación física, proceso que, comprende la adquisición de, lo que a priori creemos, son cuestiones fundantes en la construcción de la subjetividad, y deberían constituir una preocupación central para la educación física, mas allá de sus contenidos específicos: el proceso de integración grupal, las relaciones de género, la dinámica de las creencias referidas a las prácticas motrices y sus significados, la disposición para aprender y practicar y finalmente, la relación de estas cuestiones con las teorías implícitas sobre la habilidad motriz y la competencia motriz que los alumnos traen a la clase.

Por ello es que la enumeración de variables bajo estudio realizada mas arriba es orientativa y no cierra a priori la emergencia de nuevas categorías y relaciones.

Para Rouse (citado en Lopez Gil, 2003), las prácticas sociales son anteriores al sujeto mismo y deben ser entendidas como primarias con relación a las relaciones entre el agente y su entorno. Las atribuciones de conocimiento que los agentes realizan durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, son mas caracterizaciones de la situación en la que se hallan los agentes, que algo que adquieren o intercambian. Los agentes no comparten sentidos: los sentidos emergen de las interacciones con el mundo. Para una educación física orientada en el constructivismo social, (que enmarca teóricamente nuestros estudios), se trata de comprender y transformar ese mundo local desde sus rasgos locales dado que, la actividad de enseñar y aprender, implica la construcción de espacios de negociación entre los agentes. Los significados que circulan en la negociación no pueden abstraerse de las condiciones institucionales donde se produce la actividad, pues las tales condiciones son condiciones iniciales de la emergencia de significados.

De otro modo: las condiciones contextuales de la enseñanza, son “textuales”

De este modo, los procesos de aprendizaje de la Educación Física, no ocurren en el vacío sino que son muy dependientes de las interacciones sociales específicas del lugar de la práctica. En las prácticas reales, el conocimiento que se enseña y aprende debe ser entendido a partir de las prácticas que lo generan, dado que toda actividad humana tiene una configuración normativa que emerge de dichas practicas y por lo tanto el análisis de la configuración y la estructura de un conocimiento de cualquier área disciplinar, debe incluir prioritariamente el análisis de su carácter local y material, idiosincrásico.

Es este conocimiento producido desde la práctica misma, constantemente sometido a cambios, el que está relacionado con la labor prioritaria de una disciplina escolar: atender a los alumnos, conocer sus necesidades, para adecuar las modalidades de intervención a los mismos.

En ese sentido el estudio pretende contribuir a la construcción de una teoría curricular de la educación física que de cuenta de algunas de las singularidades de la trayectoria que recorre un grupo de alumnos y su docente en el proceso de aprendizaje (implícito) de la educación física escolar, promoviendo un tipo de conocimiento desde los problemas mismos que emergen de la práctica, tratando de no fragmentar el fenómeno estudiado, promoviendo a priori variables determinadas que corren el riesgo de deformar la realidad.

### **Objetivos:**

Objetivo general:

Describir y Comprender las singularidades que hacen al proceso de aprendizaje por el que atraviesan los alumnos en educación física escolar

Objetivos específicos

- Relevar y describir las creencias que niños y niñas concurrentes al 1er ciclo de la escolaridad básica tienen en relación con la participación en las clases de educación física en las cuestiones vinculadas, a género, interacción grupal, significado de las prácticas motrices, y niveles de satisfacción y ansiedad ante la clase.

- Analizar e Indagar en el tipo de disposiciones emocionales y cognitivas que los niños y niñas van construyendo durante el año escolar en relación la educación física, las prácticas motrices, su propia competencia motriz.

- Analizar las relaciones entre creencias, y disposiciones, y los comportamientos motrices, sociales, cognitivos, de los niños y niñas en la clase en aspectos tales como las singularidades de la integración grupal, las relaciones de género, y la disposición para la práctica y el aprendizaje de actividades motrices,.

### **Metodología:**

El proyecto utilizará un diseño no experimental - longitudinal de grupo - panel, de alcances exploratorios y descriptivos, focalizado sobre la Unidad de análisis. (Samaja, 1993). Las unidades de análisis serán cada una de las sesiones – encuentros de un grupo clase del primer ciclo de la Escolaridad básica en la asignatura educación física durante un ciclo lectivo (2010) y la mitad del próximo (2011)

Se prevé la realización un modelo mixto de predominancia cualitativa, utilizando técnicas tales como la encuesta auto administrada, la entrevista guiada por hipótesis, y la observación no participante con registro de video y análisis etnográfico. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizará el programa SPSS mientras que los datos cualitativos serán procesados con el programa Decisión Explorer.

De un modo general, como estrategia metodológica, el proyecto se orienta a la complementariedad etnográfica (Murcia Peña, O.C), con la expectativa de que los

investigadores miembros del equipo puedan ir construyendo en forma práctica-reflexiva la estrategia de investigación, más que entrenarse en el dominio de una técnica dada.

Se trata de aprender haciendo en medio de la confrontación, construcción y deconstrucción de conceptos de cara a la práctica misma.

Los datos cuantitativos son utilizados en este proyecto como soporte para la triangulación metodológica y la comprensión de la realidad y no con fines de predicción o control.

El diseño mismo prevé fases de preconfiguración, configuración y reconfiguración del fenómeno estudiado, fases que suponen simultaneidad e interacción dialéctica entre la presencia en el campo y la confrontación conceptual con soportes de la teoría formal que se vaya constituyendo como marco teórico.

### **Estado de avance**

Al momento, el proyecto ha comenzado con el trabajo de campo, realizándose incursiones exploratorias en el mismo en cuatro establecimientos escolares que responden a los objetivos del proyecto. La propia metodología, de complementariedad etnográfica supone una incursión en el campo hasta cierto punto desprovista de teoría, dado que es en las reuniones de análisis grupal de los hechos, donde va surgiendo lentamente, un discurso comprensivo. Hasta el momento se han realizado dos de dichas reuniones. Paralelamente se han revisado los primeros textos que han intentado trabajos similares, uno de orden metodológico, y otro de orden disciplinar.

Se destacan como primeros puntos de discusión del grupo de investigación:

- La emergencia de una categoría incipiente que afecta al proceso de aprendizaje en estos contextos: la continuidad-discontinuidad de las secuencias didácticas y como son resueltas por los actores.
- Las dificultades para la inserción en la escuela como investigadores, dificultades atravesadas por las tensiones: 1 –cuestiones jurídicas y administrativa. 2 - observación participante – investigación educativa o observación no participante-investigación educacional.
- La lenta emergencia grupal de la comprensión acerca de los objetivos del estudio y por tanto del rol de cada participante así como de un método de registro y codificación apropiado al proyecto.

La siempre presente dificultad para investigar con seriedad en el marco del (si bien en aumento) débil o inexistente apoyo económico al proceso, que opera como contexto.

### **Bibliografía:**

- Forni, F. (2001). Apuntes para la cátedra de metodología de la investigación. Universidad Nacional de Entre Ríos. Postgrado en metodología de la investigación.
- Gómez, R. H. (2005). Aportes a una pedagogía constructivista de la motricidad: el papel del juego y el ejercicio en la adquisición de habilidades motoras y actitudes. En: Lecturas en Educación Física y deportes. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com),
- Gómez, R. H. (1999). El aprendizaje de habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven: estructura, significación y psicogénesis. Editorial Stadium.
- Gómez, R. H. (2002). La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el primer ciclo de E.G.B. Ed. Stadium. Bs. AS. Gómez, R. H. Significación y

variabilidad de la práctica en el aprendizaje motor. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Entre Ríos.

- Gómez, R. H. (2007). Semiotricidad, representaciones cognitivas y enseñanza reflexiva: nuevos caminos en la pedagogía de la motricidad. Proyecto H418. Universidad Nacional de La Plata.
- Murcia Peña, N. et al. (2005). Imaginarios de los jóvenes escolares ante la clase de educación física. Editorial Kinesis..
- López Gil, M. (2003). La tecnociencia y mi P.C. Editorial Biblos.
- Samara, J. (1993). Epistemología y Metodología. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- Vaca Escribano, M. (2002). Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la educación primaria. Escuela Universitaria de Palencia.