

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento  
de Educación Física

FaHCE



## Gestión de espacios de clases y enseñanza virtual en la formación universitaria en Educación Física

### Ezequiel Camblor

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

[ecamblor@fahce.unlp.edu.ar](mailto:ecamblor@fahce.unlp.edu.ar)

### Marco Maiori

Departamento de Educación Física. FaHCE. UNLP. La Plata

[mmaiori@fahce.unlp.edu.ar](mailto:mmaiori@fahce.unlp.edu.ar)

### Ayelén Mele

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

[amele@fahce.unlp.edu.ar](mailto:amele@fahce.unlp.edu.ar)

### Soledad Tellechea

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

[mtellechea@fahce.unlp.edu.ar](mailto:mtellechea@fahce.unlp.edu.ar)

### Pablo Sanchez

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

[psanchez@fahce.unlp.edu.ar](mailto:psanchez@fahce.unlp.edu.ar)

### Daniela Pacheco Agrelo

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

[dpacheco@fahce.unlp.edu.ar](mailto:dpacheco@fahce.unlp.edu.ar)

**Palabras clave:** Gestión, Espacios, Enseñanza Virtual, Educación Física

## Introducción

En esta investigación se seleccionan prácticas llevadas a cabo en las instalaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) desde 2017, utilizadas por más de 6.000 usuarios durante once meses de cada año, hasta marzo de 2020, fecha en la que la enseñanza en la FaHCE dio continuidad a la formación con el desarrollo del calendario académico en forma virtual.

También se seleccionan prácticas de formación en el período 2020-2023, teniendo en cuenta que, a partir de la puesta en marcha de los calendarios académicos 2020 y 2021, planeados en condiciones de virtualidad, la intervención docente de quienes utilizan espacios de práctica de formación universitaria en Educación Física, se ve afectada por cambios producto de la pandemia y se proyecta con modificaciones también en escenarios post pandemia; es decir, las intervenciones en los espacios se redefinen, en tanto la pandemia impone cuidados a cumplir en ellos y, además, los espacios se reconfiguran ubicándose en hogares u otros lugares no habituales para la práctica y mediados estrictamente por condiciones de virtualidad.

Para el período 2022-2023, se prevé el estudio de las condiciones del diseño e implementación de la vuelta a la presencialidad de las prácticas seleccionadas.

## **Objetivo general**

- Analizar la gestión de espacios y la enseñanza virtual en la formación universitaria en Educación Física en el período 2017-2023 en la FaHCE.

## **Objetivos específicos**

- Observar, relevar y analizar diferentes configuraciones de espacios de prácticas de formación en Educación Física para renovar sus posibilidades de uso en función de criterios sanitarios que validen las intervenciones de los usuarios.
- Observar, relevar y analizar diferentes prácticas de formación virtual en Educación Física mediadas por tecnología informática para proponer nuevas posibilidades de intervención docente con medios digitales.

## **Material y Método**

Este proyecto se basa en un diseño metodológico con un enfoque cualitativo que contará con una estrategia de triangulación intra método, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas. La triangulación a través del proceso intra método, permitirá contrastar, comparar, reconocer similitudes, diferencias, modos de organización de saberes, etc. permitiendo alcanzar una comprensión más acabada del fenómeno, considerando distintos ángulos. (Denzin, 1970).

Esta forma de organización de la metodología implica el uso de diferentes técnicas, con producción de información primaria y de análisis de datos en el marco de una misma estrategia, pensando así a la investigación, como un proceso sistemático y organizado por medio del cual se busca descubrir, interpretar o revisar ciertos hechos (Piovani, 2007).

En relación al estudio del material documental, se analizarán distintas dinámicas, registros, formatos, protocolos de uso y gestión de espacios de clases en la formación universitaria en Educación Física, de acuerdo a clasificaciones preestablecidas por variables que serán parte del trabajo de investigación.

# Resultados Esperados

Se espera que los resultados contribuyan con información útil para la gestión de espacios de clases y la formación universitaria virtual en Educación Física al término de la ejecución del proyecto. A través de los avances y conclusiones provisorias, se espera que el proyecto aporte información que permita optimizar las posibilidades de utilización de tecnología informática en la formación virtual en Educación Física, así como el uso y gestión de los espacios de intervención de docentes de Educación Física utilizando la tecnología informática y cumpliendo con las pautas sanitarias para mejorar la capacidad de respuesta a la pandemia COVID-19.

## Referencias

- Camblor, E. (2013). Utilización de la tecnología en la organización de torneos y eventos: tema y posiciones. En Cachorro, G. Camblor (coord.), *Educación Física y Ciencias. Nuevos abordajes desde la pluralidad*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Denzin, N. K. (1970). *Sociological Methods: A Sourcebook*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Fumero, A., Roca, G. y Sáez Vacas, F. (2007). Web 2.0, *Profesional de la información* 16 (4). Madrid: Fundación Orange.
- Piovani, J. (2007). El diseño de la Investigación. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.71-82). Buenos Aires: Emecé Editores.